

# Neuroradiologi

# Innehåll

<i>Övergripande kompetensdefinition</i> .....	3
<b>Definition av kompetensområdet</b> .....	3
<b>Kompetenskrav</b> .....	3
Medicinska kompetenskrav .....	3
Kommunikativ kompetens .....	4
Ledarskapskompetens .....	5
Kompetens inom medicinsk vetenskap och kvalitetsarbete .....	5
<i>Utbildningsstruktur</i> .....	6
<i>Delmål</i> .....	8
<b>Medicinsk kompetens – delmål 1 -12</b> .....	8
<b>Kommunikativ kompetens – delmål 13 – 15</b> .....	13
<b>Ledarskapskompetens – delmål 16 – 18</b> .....	14
<b>Kompetens inom medicinsk vetenskap och kvalitetsarbete – delmål 19 – 20</b> .....	15

# Övergripande kompetensdefinition

## Definition av kompetensområdet

Neuroradiologi är en klinisk specialitet som med hjälp av bildgivande morfologiska och funktionella metoder diagnostiserar, stadieindelar, prognostiserar och behandlar sjukdomar inom centrala nervsystemet och öron-näsa-halsområdet hos vuxna och barn, samt utvärderar terapi. Resultaten av detta arbete kommuniceras med kliniskt ansvarig läkare och påverkar handläggning av patienten.

Kompetensområdet klinisk Neuroradiologi omfattar huvudansvaret för hur specialitetens metoder används inom hjärna, rygg, huvud och hals samt kompetens att vara centralt rådgivande för hur neuroradiologiska utredningar genomförs.

Arbetet sker i samarbete med specialister inom många andra specialiteter.

I kompetensområdet klinisk Neuroradiologi ingår kunskap och förståelse för sjukdomarnas uppkomstmekanismer och förlopp, samt hur denna förståelse tillämpas i arbetet med neuroradiologins metoder och tekniker.

Kompetensområdet Neuroradiologi omfattar också förmåga att med ett vetenskapligt förhållningssätt förstå och behärska specialitetens metoder och tekniker samt vara väl förtrogen med deras utveckling, styrkor, begränsningar och risker.

I kompetensområdet klinisk Neuroradiologi ingår slutligen förmågan att utbilda specialister och blivande specialister inom andra specialiteter i de neuroradiologiska metodernas styrkor, begränsningar och risker.

## Kompetenskrav

### Medicinska kompetenskrav

För specialistkompetens i grenspecialiteten Neuroradiologi krävs specialistkompetens i basspecialiteten Bild och Funktionsmedicin.

För specialistkompetens i bild- och funktionsmedicin (BFM) krävs de kunskaper och färdigheter inom det bild och funktionsmedicinska kompetensområdet som är nödvändiga för att självständigt kunna praktisera specialiteten. Utbildningen utgör en grund för ett arbete byggt på vetenskap, beprövad erfarenhet och medicinsk evidens. Detta innebär breda teoretiska kunskaper inom många delområden och praktiska färdigheter i förekommande undersöknings- och behandlingsmetoder. För specialistkompetens i bild- och funktionsmedicin krävs att den nyblivna specialisten kan bedöma och dokumentera undersökningsresultaten vid de vanligaste bild- och funktionsanalyserna, initialt handlägga vanliga diagnostiska och terapeutiska frågeställningar för att avgöra vilka metoder inom kunskapsområdet som är optimala, behärska medicinsk bildbearbetning inom

kunskapsområdet samt inom kunskapsområdet, kunna dokumentera och kommunicera kunskap, resultat och bedömning på ett klart, koncist och ändamålsenligt sätt. Vidare har den nyblivna specialisten kunskap om behandling och intervention inom BFM, prioritering av patienter och undersökningar utifrån medicinsk nytta, säkerhet och angelägenhetsgrad, om hur undersökningsresultat och terapi kan påverka den medicinska handläggningen och dess konsekvenser för den enskilde patienten och för samhället, om risker med i kunskapsområdet ingående diagnostiska och terapeutiska metoder, om anatomi, fysiologi och patofysiologi med relevans för kunskapsområdet. ST-utbildningen leder även till kunskap om till Bild- och funktionsmedicin relaterad fysik inkluderande strålningsfysik och strålskydd, om relevant lagstiftning som berör verksamheten, om fysikaliska, tekniska, matematiska och statistiska principer avseende de vanligaste metoderna, samt deras styrkor och svagheter, och om medicinsk och teknisk kvalitetssäkring av undersökningsdata (Delmål 1-6).

För specialistkompetens i neuroradiologi krävs dessutom grundläggande kunskaper och färdigheter inom det neuroradiologiska området som innebär kompetens att självständigt kunna handlägga, bedöma och ge råd kring de vanligast förekommande diagnostiska neuroradiologiska metoderna. Vidare ingår kännedom om förekommande terapeutiska neuroradiologiska metoder, deras indikationer, begränsningar, risker och komplikationer (Delmål 7-12).

För specialistkompetens i neuroradiologi krävs Kompetenskrav för kommunikativ kompetens, ledarskapskompetens samt kompetens inom medicinsk vetenskap och kvalitetsarbete (Delmål 13-20)

## **Kommunikativ kompetens**

### **Den jämlika och ansvarstagande patienten**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga till dialog och en öppen kontakt med patienten och dennes närstående, som präglas av empati och förtroende samt respekt för patientens rätt till information, inflytande och delaktighet i besluten. Kontakten ska också präglas av samverkan och lyhördhet för patientens önskemål och rätt till självbestämmande samt ge stimulans av patientens engagemang och ansvar för den egna vården.

### **Mångfalds- och genusaspekter**

Kommunikationen med patienten och dennes närstående ska dessutom präglas av kunskap och respekt för transkulturella aspekter och mångfaldsaspekter såsom språk, etnicitet, sexuell läggning och religion samt genus.

### **Interprofessionella relationer**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga till kommunikation, såväl skriftligt som muntligt, med andra läkare och medarbetare, med respekt för deras yrkeskunskaper och kompetens. Detsamma gäller för kontakter med företrädare för allmänheten och olika samhällsinstanser.

**Pedagogisk förmåga**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha pedagogisk förmåga för att kunna informera och undervisa, främst patienter och deras närstående men också andra läkare och medarbetare samt studenter.

**Professionellt förhållningssätt och etik**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga att kontinuerligt arbeta med sitt professionella och läkaretiska förhållningssätt, med målet att kunna fatta självständiga beslut av medicinsk etisk natur.

**Egen kompetensutveckling**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga att kontinuerligt pröva och identifiera, tillsammans med verksamhetens krav, de egna behoven för kompetensutveckling för att kunna motsvara kraven på bästa möjliga vård för patienterna.

**Ledarskapskompetens****Medarbetarskap**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha utvecklat förmåga till självkännedom och kunskap om den egna funktionen och rollen i organisationen.

**Handledarskap**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga att handleda andra läkare och medarbetare samt studenter.

**Ledarskap**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga till ledarskap som utmärks av samverkan, öppenhet och dialog med medarbetarna. Ledarskapet ska vidare präglas av delaktighet och verksamhetsutveckling, som är förbättringsinriktad. Förmåga att leda arbete i vårdteam är grundläggande.

**Systemkunskap**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha kunskap om hälso- och sjukvårdens organisation, administration, ekonomi och regelverk samt om dess styrning för bästa resursutnyttjande.

**Kompetens inom medicinsk vetenskap och kvalitetsarbete****Medicinsk vetenskap**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga till ett medicinskt vetenskapligt syn- och förhållningssätt genom deltagande i forsknings- och utvecklingsarbete samt genom att tillägna sig kunskaper i forskningsmetodik, inklusive epidemiologiska grundbegrepp, och evidensbaserad medicin.

**Förbättrings- och kvalitetsarbete**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha kunskap och kompetens i evidensbaserat förbättrings- och kvalitetsarbete. Målet är att kunna delta i och ansvara för kontinuerligt systematiskt förbättringsarbete med betoning på helhetsperspektiv, patientsäkerhet, patientnytta, mätbarhet och lärandestyrning för att kritiskt kunna granska och utvärdera den egna verksamheten.

### **Folkhälsa och prevention**

Den specialistkompetenta läkaren ska ha kunskaper om hälsans bestämningsfaktorer, och andra folkhälsoaspekter samt om metoder för hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser för att i det medicinskt vetenskapliga arbetet och kvalitetsarbetet kunna beakta denna kunskap.

## Utbildningsstruktur

Grundläggande utbildning och träning i radiologisk teknik är essentiell och tidig primärjournskompetens i grundsPECIALITETEN Bild- och funktionsmedicin är önskvärd.

Det finns i grunden stor frihet avseende den inbördes förläggningen av utbildningsmoment i Bild- och funktionsmedicin respektive Neuroradiologi och den specialiserade utbildningen i neuroradiologi kan i princip förläggas under alla delar av utbildningstiden.

Den specialiserade utbildningen i klinisk Neuroradiologi genomförs vid neuroradiologisk enhet vid universitetssjukhus som meddelar vård för barn och vuxna inom såväl neurologi, neurokirurgi som öron- näsa- och halssjukdomar. Klinisk utbildning vid annan enhet kan bli nödvändig för att säkerställa en kontinuerlig kontakt med andra specialiteter, i de fall då sådant utbildningssamarbete är en förutsättning för utbildningens omfattning och kvalitet.

Samarbetet med andra kliniska specialiteter är nödvändigt och sidoutbildning inom annan, för utbildningen relevant specialitet, bör därför genomföras. Utvecklingen inom kompetensområdet är snabb och för att den blivande specialisten ska tränas i kvalitets- och utvecklingsarbete är det av största vikt att forsknings- och utvecklingsarbete samt deltagande i undervisning ingår i utbildningen.

Utbildningen bör bygga på en praktisk tillämpning av inhämtade teoretiska kunskaper. Den teoretiska utbildningen bör bestå av såväl egenstudier som extern kunskapsinhämtning och ST-läkaren bör därför under utbildningen beredas deltagande i nationella och internationella kurser/konferenser. Sådana kurser i klinisk neuroradiologi, samt teoretiska fördjupande självstudier förläggs om möjligt i direkt anslutning till den aktuella placeringen.

För att utbildningen skall få ett tillfredställande djup skall utbildningstiden disponeras så att möjlighet finns för tillräckligt lång sammanhängande tid inom varje definierat arbetsmoment.

Under utbildningstiden skall tid avsättas för individuellt arbete som kan omfatta sidoutbildning inom andra kliniska eller teoretiska specialiteter med anknytning till neurovetenskapliga ämnen eller eget forskningsarbete.

Kommunikativ kompetens, ledarskapskompetens samt kompetens inom medicinsk vetenskap och kvalitetsarbete skall inledas redan i den grundläggande utbildningens första år och skall fortgå som en naturlig och integrerad del under hela utbildningstiden.

## Delmål

### Medicinsk kompetens – delmål 1 -12

Delmål 1	Metoder för lärande	Uppföljning
Att kunna bedöma och dokumentera undersökningsresultaten vid de vanligaste bild- och funktionsanalyserna samt att ha kunskap om behandling och intervention som förekommer inom kunskapsområdet Bild och funktionsmedicin.	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst

Delmål 2	Metoder för lärande	Uppföljning
Att initialt handlägga vanliga diagnostiska och terapeutiska frågeställningar för att avgöra vilka metoder inom kunskapsområdet som är optimala samt att ha kunskap om risker med i kunskapsområdet ingående diagnostiska och terapeutiska metoder. Att ha kunskap om prioritering av patienter och undersökningar utifrån medicinsk nytta, säkerhet och angelägenhetsgrad, med hänsyn tagen till tillgängliga resurser.	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst

Delmål 3	Metoder för lärande	Uppföljning
Att ha kunskap om hur undersökningsresultat och terapi kan påverka den medicinska handläggningen och dess konsekvenser för den enskilde patienten och för samhället samt att inom kunskapsområdet kunna dokumentera och kommunicera kunskap, resultat och bedömning på ett klart, koncist och ändaDelmålsenligt sätt.	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst

Delmål 4	Metoder för lärande	Uppföljning
Att ha kunskap om hur vanliga, och ha kännedom om hur övriga undersökningar och terapeutiska åtgärder inom kunskapsområdet utförs samt ha kunskap om medicinsk och teknisk kvalitetssäkring av undersökningsdata. Att behärska medicinsk bildbearbetning inom kunskapsområdet.	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst

Delmål 5	Metoder för lärande	Uppföljning
Anatomi och Fysiologi Att kunna anatomi, fysiologi och patofysiologi med relevans för kunskapsområdet.	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare

Delmål 6	Metoder för lärande	Uppföljning
Att ha kunskap om fysikaliska, tekniska, matematiska och statistiska principer avseende de vanligaste metoderna inom bild- och funktionsmedicin, samt deras styrkor och svagheter samt att ha kunskap om till kompetensområdet relaterad fysik inkluderande strålningsfysik och strålskydd Att ha kännedom om relevant lagstiftning som berör verksamheten.	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare

Delmål 7	Metoder för lärande	Uppföljning
Att ha basala kunskaper i de grundläggande neurovetenskaperna neuroanatomi, neuropatologi och neurofysiologi samt relaterade kliniska discipliner.	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens

Delmål 8	Metoder för lärande	Uppföljning
Att ha kunskap om sjukdomar, skador och missbildningar inom hjärna, huvud, hals, rygg och ryggmärg hos vuxna och barn	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst

	seminarium	skriftligt dokumenterat deltagande i seminarium
--	------------	---

Delmål 9	Metoder för lärande	Uppföljning
Att ha kunskap om neuroradiologisk diagnostik och dess betydelse för handläggning och vård av patienten och att därvid träna sin förmåga att självständigt handlägga och ta välgrundade beslut i frågor av medicinsk-etisk natur inom klinisk neuroradiologi avseende prioriteringar vid otillräckliga resurser, avgränsning av diagnostiska insatser, hantering av bifynd, hantering av avvikelser i det diagnostiska arbetet samt vid medikolegala implikationer av det neuroradiologiska arbetet	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst
	seminarium	skriftligt dokumenterat deltagande i seminarium

Delmål 10	Metoder för lärande	Uppföljning
Att ha kunskap om den neuroradiologiska diagnostiken vid postterapeutiska tillstånd, kunna handlägga behandlingsuppföljning, kunna bedöma kirurgiska och medicinska behandlingsresultat inklusive interventionell neuroradiologi och kunna handlägga och förstå innebörden av komplikationer till diagnostik och behandling	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst

<b>Delmål 11</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att behärska neuroradiologins tekniker genom att ha kunskap om indikationer, kontraindikationer samt begränsningar och komplikationer/biverkningar vid de vanligaste diagnostiska metoderna samt ha kännedom om motsvarande aspekter vid interventionell och funktionell neuroradiologi	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst
	Undervisa under handledning	Skriftligt dokumenterad undervisning utfärdat av aktuell handledare

<b>Delmål 12</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att ha kunskap om särskilda pediatrika tillämpningar inom neuroradiologin, särskilt avseende hjärnans utveckling, barnmisshandel och strålskydd	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens

## Kommunikativ kompetens – delmål 13 – 15

Delmål 13	Metoder för lärande	Uppföljning
Att på ett respektfullt och effektivt sätt ha förmåga att kommunicera med medarbetare, patienter och deras anhöriga.	Patientnära arbete under handledning.	Medsittning av specialistkompetent läkare.
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst

Delmål 14	Metoder för lärande	Uppföljning
Att på ett pedagogiskt sätt ha förmåga att kommunicera kunskap till kollegor, medarbetare och studenter.	Ronder/konferenser och patientnära arbete under handledning.	Deltagande i rondarbete. Signatur av handledare
	Praktiskt arbete och medverka i undervisning.	Signatur av handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst

Delmål 15	Metoder för lärande	Uppföljning
Att till patienter och omgivande samhälle ha förmåga att kommunicera neuroradiologins och BFM's betydelse och roll i hälso- och sjukvården.	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst

## Ledarskapskompetens – delmål 16 – 18

Delmål 16	Metoder för lärande	Uppföljning
Att öka sin självkänedom och att inhämta kunskap om gruppdynamik och konflikthantering samt utveckla sin förmåga att handleda	Handledning under handledning	skriftligt dokumenterad handledning utfärdad av aktuell handledare
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdad av kursledare
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens

Delmål 17	Metoder för lärande	Uppföljning
Att ha kännedom om ledarskap vid olika situationer; t.ex. under dagliga arbetet, jourtid och vid katastrofsituationer.	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdad av kursledare
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens

Delmål 18	Metoder för lärande	Uppföljning
Att ha kännedom om hälso- och sjukvårdens organisation och beslutsprocesser inom t.ex. ekonomi, resursutnyttjande, prioriteringsarbete, upphandling och upphandlingsprocessen.	Teoretiska studier	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdad av kursledare

## Kompetens inom medicinsk vetenskap och kvalitetsarbete – delmål 19 – 20

<b>Delmål 19</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt och att ha kunskap om evidensbaserad medicin (EBM).	Skriftligt individuellt arbete under handledning enligt vetenskapliga principer	Intyg om godkänt skriftligt individuellt arbete utfärdat av aktuell handledare
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst

<b>Delmål 20</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att ha kunskap om kvalitetsarbete och förstå dess betydelse.	Kvalitets- och utvecklingsarbete under handledning	Skriftligt dokumenterat deltagande i kvalitets- och utvecklingsarbete
	Diagnostik- och behandlingskonferens	Skriftligt dokumenterat deltagande i diagnostik- och behandlingskonferens
	Större yrkesrelaterad sammankomst	Skriftligt dokumenterat deltagande i större yrkesrelaterad sammankomst